

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БУРЯТСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ДОРЖИ БАНЗАРОВА»**
Институт физической культуры, спорта и туризма
Кафедра теории и методики физической культуры и спорта

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки
49.03.01 Физическая культура

Профиль подготовки/специализация
Спортивная тренировка

Квалификация (степень) выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная/заочная

Улан-Удэ
2025

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа государственной итоговой аттестации устанавливает структуру, основные требования к организации и порядку проведения итоговой аттестации, единые формы и правила оформления документов, сопровождающих итоговую аттестацию выпускников по направлению подготовки / специальности 49.03.01 Физическая культура (Институт физической культуры, спорта и туризма).

Государственная итоговая аттестация выпускников, окончивших обучение по одной из образовательных программ в БГУ, является обязательной и завершается выдачей диплома государственного образца об уровне образования и квалификации. К итоговым аттестационным испытаниям, входящим в состав ГИА, допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по освоению образовательной программы по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура.

При условии успешного прохождения всех установленных видов итоговых аттестационных испытаний, входящих в ГИА, выпускнику БГУ присваивается соответствующая квалификация и выдается диплом государственного образца.

1.1. Цель и структура ГИА

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям основной образовательной программы высшего образования (ОП ВО), разработанной в университете.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) выпускников включает:

- государственный экзамен;
- защиту выпускной квалификационной работы.

1.2. Перечень компетенций, освоение которых проверяется в ходе ГИА:

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код и наименование УК выпускника	Код и наименование индикатора достижения УК
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК.Б-1.1 анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями
	УК.Б-1.2 осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов
	УК.Б-1.3 при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения
	УК.Б-1.4 выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи
	УК.Б-1.5 рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм,	УК.Б-2.1 определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними
	УК.Б-2.2 предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает

имеющихся ресурсов и ограничений	предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта
	УК.Б-2.3 планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм
	УК.Б-2.4 выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач
	УК.Б-2.5 представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК.Б-3.1 определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
	УК.Б-3.2 при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе анализирует возможные последствия личных действий и учитывает особенности поведения и интересы других участников
	УК.Б-3.3 осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей
	УК.Б-3.4 соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК.Б-4.1 выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия
	УК.Б-4.2 ведет деловую переписку на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем
	УК.Б-4.3 ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий
	УК.Б-4.4 выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный
	УК.Б-4.5 публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения
	УК.Б-4.6 устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК.Б-5.1 демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России
	УК.Б-5.2 выбирает форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения

	УК.Б-5.3 осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК.Б-6.1 использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей
	УК.Б-6.2 определяет приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста
	УК.Б-6.3 логически и аргументировано анализирует результаты своей деятельности
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК.Б-7.1 выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности
	УК.Б-7.2 планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности
	УК.Б-7.3 соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях в профессиональной деятельности
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК.Б-8.1 знаком с общей характеристикой обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности; классификацией чрезвычайных ситуаций военного характера, принципами и способами организации защиты населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий
	УК.Б-8.2 оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и принимает меры по ее предупреждению.
	УК.Б-8.3 применяет основные методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК.Б-9.1 знаком с основными документами, регламентирующими экономическую деятельность; источниками финансирования профессиональной деятельности; принципами планирования экономической деятельности
	УК.Б-9.2 обосновывает принятие экономических решений, использует методы экономического планирования для достижения поставленных целей
	УК.Б-9.3. применяет экономические инструменты

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК.Б-10.1 знаком с действующими правовыми нормами, обеспечивающими борьбу с экстремизмом, терроризмом, коррупцией в различных областях жизнедеятельности; со способами профилактики экстремизма, терроризма, коррупции и формирования нетерпимого отношения к ним
	УК.Б-10.2 предупреждает экстремистские, террористические, коррупционные риски в профессиональной деятельности; исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к экстремистским, террористическим, коррупционным правонарушениям
	УК.Б-10.3 взаимодействует в обществе на основе нетерпимого отношения к экстремизму, терроризму, коррупции

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код и наименование ОПК выпускника	Код и наименование индикатора достижения ОПК
ОПК-1. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста	ОПК-Б-1.1. анализирует уровень подготовленности занимающихся физической культурой на основе морфологических, физиологических психологических критериев оценки физического развития по возрасту и полу
	ОПК-Б-1.2. дозирует нагрузку на основе объективных и субъективных предпосылок, целевых и объективных параметров физического воспитания и спортивной тренировки
	ОПК-Б-1.3. составляет комплексы упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния, возраста и пола занимающихся.
ОПК-2. Способен осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий	ОПК-Б-2.1. подбирает методы, критерии и подходы в диагностике индивидуальной спортивной предрасположенности
	ОПК-Б-2.2. рассматривает системно разнородные диагностические данные о спортивной предрасположенности
	ОПК-2.3. выявляет наиболее перспективных обучающихся для их дальнейшего спортивного совершенствования.
	ОПК-2.4. осуществляет отбор и набор в спортивные секции
ОПК-3. Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке	ОПК-Б-3.1. осуществляет планирование методики физического воспитания и оценки технической и физической подготовленности обучающихся на занятиях с использованием средств базовых видов спорта
	ОПК-3.2. использует психолого-педагогические приемы активации познавательной активности занимающихся средствами базовых видов спорта
	ОПК-3.3. осуществляет процесс физического воспитания в урочных и неурочных формах проведения с использованием средств базовых видов спорта.
ОПК-4. Способен проводить тренировочные занятия	ОПК-Б-4.1. объясняет терминологию, средства и методы технической подготовки, двигательную задачу в избранном

различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта	виде спорта
	ОПК-Б-4.2. применяет методы, средства и методические приемы при проведении занятий по избранному виду спорта в зависимости от поставленных задач;
	ОПК-Б-4.3. осуществляет тренировочный процесс по избранному виду спорта с соблюдением принципов спортивной тренировки
ОПК-5. Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения	ОПК-Б-5.1. учитывает закономерности и факторы физического и психического развития занимающихся и особенности их проявления в разные возрастные периоды, риски возникновения девиаций
	ОПК-Б-5.2. оказывает помощь занимающимся, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях
	ОПК-Б-5.3. организует участие занимающихся в мероприятиях патриотического и общественного характера, в том числе, в спортивно-массовых мероприятиях.
	ОПК-Б-5.4. составляет психолого-педагогическую характеристику занимающихся физической культурой и спортом.
ОПК-6. Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни	ОПК-Б-6.1. организует двигательную активность занимающихся с установкой на ведение и соблюдение здорового образа жизни
	ОПК-Б-6.2. использует технологии физкультурно-спортивной деятельности для приобщения к здоровому образу жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях;
	ОПК-Б-6.3. мониторирует двигательную активность, работоспособность, особенности психоэмоциональной сферы, питание занимающихся
ОПК-7. Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь	ОПК-Б-7.1. разъясняет в простой и доступной форме правила техники безопасности при выполнении упражнений и использовании спортивного инвентаря
	ОПК-Б-7.2. распознает признаки неотложных состояний и травматических повреждений, оказывает первую доврачебную помощь
	ОПК-Б-7.3. обеспечивает безопасность проведения учебных и дополнительных занятий, массовых физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий.
ОПК-8. Способен проводить работу по предотвращению применения допинга	ОПК-Б-8.1. объясняет международные антидопинговые правила и стандарты, антидопинговое законодательство Российской Федерации;
	ОПК-Б-8.2. разрабатывает антидопинговые программы для различной целевой аудитории;
	ОПК-Б-8.3. проводит информационные и профилактические антидопинговые мероприятия с привлечением заинтересованных лиц
ОПК-9. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся	ОПК-Б-9.1. доводит до сведения нормативные требования и показатели физической подготовленности, представленные в ВФСК «ГТО», федеральных стандартах спортивной подготовки по видам спорта, программах по физической культуре, в том числе в программах дополнительного и профессионального образования
	ОПК-Б-9.2. использует и интерпретирует результаты педагогических, медико-биологических методов исследования
	ОПК-Б-9.3. контролирует состояние различных функциональных систем жизнеобеспечения организма человека

	в зависимости от вида деятельности, возраста и пола
ОПК-10. Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта	ОПК-Б-10.1. учитывает социально-психологические условия повышения эффективности учебно-воспитательного, учебно-тренировочного и соревновательного процесса, а также занятий двигательной рекреацией
	ОПК-10.2. устанавливает и поддерживает деловые контакты, связи, отношения, коммуникации с работниками организации и заинтересованными сторонами, предупреждает типичные психологические при взаимодействии
	ОПК-Б-10.3. распределяет задачи и обязанности в соответствии со знаниями и опытом членов коллектива (команды), руководит работой спортивного актива
ОПК-11. Способен проводить исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности	ОПК-Б-11.1. осуществляет научные исследования в области физической культуры и спорта, основываясь на современной методологии с использованием современных методов сбора и обработки данных
	ОПК-Б-11.2. анализирует и оценивает эффективность средств и методов физического воспитания и спортивной тренировки
	ОПК-Б-11.2. использует исследовательские материалы при осуществлении планирования, педагогического контроля и методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов
ОПК-12. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики	ОПК-Б-12.1. составляет документы в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта и образования
	ОПК-Б-12.2. компетентно ориентируется в законодательстве и правовой литературе, принимает решения и совершает действия в соответствии с законом, нормативными актами
	ОПК-Б-12.3. принимает решения по организации деятельности в области физической культуры и спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики
ОПК-13. Способен осуществлять организацию и судейство соревнований по избранному виду спорта	ОПК-Б-13.1. разрабатывает методику организации и проведения спортивных и физкультурно-массовых мероприятий в соответствии с требованиями Федеральных стандартов спортивной подготовки, правил соревнований по избранному виду спорта, норм, требований для присвоения спортивных разрядов
	ОПК-Б-13.2. определяет справедливость судейства, применять апелляционные процедуры при несправедливом судействе
	ОПК-Б-13.3. участвует в судействе спортивных соревнований по избранному виду спорта, спортивно-оздоровительных состязаний, проводимых в рамках спортивно-оздоровительного мероприятия
ОПК-14. Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса	ОПК-Б-14.1. разрабатывает учебно-программную документацию по тренировочному и образовательному процессу по физической культуре и спорту
	ОПК-Б-14.2. анализирует и обобщает информацию в области методического обеспечения физической культуры и спорта
	ОПК-Б-14.3. проводит анализ эффективности учебного и тренировочного занятия
ОПК-15. Способен проводить материально-техническое оснащение занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий	ОПК-Б-15.1. разрабатывает план модернизации оснащения спортивного зала, выбирать оборудование, выявляет неисправности спортивных объектов и инвентаря
	ОПК-Б-15.2. разъясняет правила поведения в помещении спортивного сооружения и на его территории
	ОПК-Б-15.3. организует соревнования и спортивно-массовые

	мероприятия, соблюдая правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники.
ОПК-16. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-Б-16.1 понимает принципы функционирования современных информационных технологий
	ОПК-Б-16.2 использует современные методы диагностики функционального состояния спортсменов, применяет для планирования, анализа тренировочно-соревновательной деятельности компьютерные программы
	ОПК-Б-16.3 полученные данные обрабатывает и интерпретирует с помощью программных пакетов

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

ПК-1. Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации образовательной программы.	ПК.Б-1.1. проводит анализ требований федеральных государственных образовательных стандартов
	ПК.Б-1.2. разрабатывает структуру учебной программы по дисциплине
	ПК.Б-1.3. планирует учебные занятия и самостоятельную работу учащихся
	ПК.Б-1.4. выстраивает индивидуальные образовательные маршруты по дисциплине
	ПКБ-1.5. реализует программы учебных дисциплин и оценивает результаты собственной деятельности
ПК-2. Способен использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся.	ПК.Б-2.1. использует в своей деятельности знания отечественных и зарубежных современных подходов
	ПК.Б-2.2.осуществляет отбор педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся на уроках физической культуры
	ПК.Б-2.3. составляет частные методики физического воспитания с на основе обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся на уроках физической культуры
ПК-3.Способен определять и использовать в образовательном процессе формы,	ПК.Б-3.1. анализирует отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов образования

методы, средства контроля и оценивания процесса и результатов освоения образовательной программы.	ПК.Б-3.2. осуществляет отбор педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации контроля и оценки, применяет современные оценочные средства, обеспечивает объективность оценки
	ПК.Б-3.3. разрабатывает контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретирует результаты контроля и оценивания обучающихся
	ПК.Б-3.4. анализирует трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов
ПК-4. Способен осуществлять планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса и соревновательной деятельности на всех этапах спортивной подготовки.	ПК.Б.-4.1. правильно и научно обоснованно дозирует объем и интенсивность тренировочных нагрузок на разных этапах спортивной подготовки
	ПК.Б.-4.2. осуществляет процесс планирования способами и методами долгосрочного, среднесрочного и краткосрочного планирования
	ПК.Б.-4.3. составляет планы для разных этапов спортивной подготовки; планирования микро-, мезо-, макроструктуры тренировочного процесса;
	ПК.Б.-4.4. обеспечивает участие спортсменов на соревнованиях соответственно их опыту и уровню квалификации
ПК-5. Способен учитывать и реализовывать индивидуальный подход в процессе спортивной подготовки.	ПК.Б.-5.1. объясняет классификацию, теоретические обоснования структуры личности, акцентуации характера, индивидуальные стили соревновательной деятельности в избранном виде спорта
	ПК.Б.-5.2. дифференцирует занимающихся в зависимости от уровня подготовленности, личностных особенностей
	ПК.Б.-5.3. строит тренировочный процесс с учетом индивидуальных особенностей спортсменов
ПК-6. Способен использовать в процессе спортивной подготовки средства и методы профилактики травматизма и заболеваний, организовывать восстановительные мероприятия с учетом специфики вида спорта, возраста и пола обучающихся, в том числе с применением методик спортивного массажа.	ПК.Б.-6.1. учитывает экстремальные факторы тренировочной и соревновательной деятельности
	ПК.Б.-6.2. организовывает восстановительные мероприятия с использованием массажа
	ПК.Б.-6.3. оказывает первую медицинскую помощь
ПК-7. Способен осуществлять руководство соревновательной деятельностью спортсменов	ПК.Б.-7.1. осуществляет процесс подковки спортсменов к соревнованиям с учетом современных требований соревновательной деятельности избранного вида спорта и принципов спортивной тренировки
	ПК.Б.-7.2. научно обоснованно планирует основные и дополнительные старты
	ПК.Б.-7.3. анализирует факторы и причины успешного/неуспешного выступления спортсменов на соревнованиях
ПК-8. Способен осуществлять	ПК.Б.-8.1. дифференцирует специфику

координацию тренировочного, образовательного и методического процессов	транировочного, образовательного и методических процессов
	ПК.Б.8.2. определяет содержание и структуру, порядок и условия организации методической деятельности в рамках тренировочного и образовательного процессов
	ПК.Б.-8.3. разрабатывает нормативно-правовые, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих средства, в том числе с использованием ИКТ
ПК-9. Способен организовать методическое сопровождение деятельности специалистов в области физической культуры и спорта.	ПК.Б.-9.1. учитывает цели и задачи тренеров и учителей физической культуры, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС и федеральными стандартами спортивной подготовки.
	ПК.Б-9.2. применяет навыки методической работы при сопровождении деятельности в области физической культуры и спорта
	ПК.Б.9.3. способен организовать методического сопровождения физкультурно-спортивной сферы
ПК-10. Способен использовать полученные знания об основах интеллектуальных прав в целях выявления, учета и практического применения интеллектуальной собственности в физической культуре и спорте.	ПК.Б.-10.1. анализирует нормативно-правовые акты о защите прав интеллектуальной собственности
	ПК.Б.-10.2. дифференцирует некорректное обращение с источниками информации от корректного
	ПК.Б.-10.3. имеет опыт работы в системе «Антиплагиат»; участия работы в экспертных и рейтинговых комиссиях.

1.3. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности и сфера профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований);

05 Физическая культура и спорт (в сфере физического воспитания, в сфере физической культуры и массового спорта, спортивной подготовки, в сфере управления деятельностью и развитием физкультурно-спортивной организации).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: (типы задач указываются в соответствии с ФГОС)

тренерский;

педагогический;

организационно-методический.

Основными объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- ✓ подготовка спортсменов; тренировочный процесс(тренерский тип);
- ✓ педагогический (Обучение; образовательный процесс в системе общего образования(педагогический тип);
- ✓ организационно-методическая деятельность в области ФКиС; методическое сопровождение учебного и тренировочного процесса (организационно-методический тип)

1.4. Трудоемкость ГИА:

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет *6 зачетных единиц (ЗЕТ), 4 недель, 216 часов.*

1.5. Особенности проведения ГИА для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

1.5.1. Общие требования.

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ГИА проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности) с соблюдением следующих общих требований:

- проведение ГИА для лиц с ОВЗ и инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении ГИА;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами ГЭК);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Обучающийся с ОВЗ или инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения ГИА подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении ГИА с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей. В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на ГИА, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи ГИА по отношению к установленной продолжительности для каждого ГИА.

1.5.2. Особенности проведения ГИА

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом ГИА может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

продолжительность выступления обучающегося при защите ВКР - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих требований при проведении ГИА:

- для слепых:

задания и иные материалы для сдачи ГИА оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

- для слабовидящих:

задания и иные материалы для сдачи ГИА оформляются увеличенным шрифтом;

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

- для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию ГИА проводятся в письменной форме;

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию ГИА проводятся в устной форме.

1.6. Перечень рекомендованной литературы

1. Теория и методика обучения базовым видам спорта: спортивные игры (баскетбол) — краткосрочный курс занятий для детей: учебное пособие для

вузов/Витман Д. Ю.,Эртман Ю. Н.; Эртман Ю. Н.. —Санкт-Петербург: Лань, 2023. —88 с.удалить

2. Общая и спортивная психология. В 2 частях. Часть 2. Спортивная психология: учебник для вузов/Бабушкин Г. Д.,Под р. Я.. —Санкт-Петербург: Лань, 2023. —296 с.

3. Спортивная морфология: учебник для вузов/Ткачук М. Г.,Олейник Е. А.,Дюсенова А. А.; Олейник Е. А., Дюсенова А. А.. —Санкт-Петербург: Лань, 2023. —224 с.

4. Общая и спортивная психология. В 2 частях. Часть 1. Основы общей психологии: учебник для вузов/Яковлев Б. П.,Под р. Б.. —Санкт-Петербург: Лань, 2023. —376 с.

5. Предсоревновательная подготовка спортсменов высокой квалификации: учебное пособие для вузов/Бабушкин Г. Д.,Бобровский В. А.; Бобровский В. А.. —Санкт-Петербург: Лань, 2023. —136 с.

6. Национальные виды спорта и игры. Лапта: Учебное пособие для вузов/Готовцев Е. В., Германов Г. Н., Машошина И. В.. —Москва: Юрайт, 2022. —402 с.удалить

7. Спортивная психология: профессиональный отбор в спорте: Учебное пособие для вузов/Серова Л. К.. —Москва: Юрайт, 2022. —147 с.

8. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 1. Игры олимпиад: Учебное пособие Для СПО/Германов Г. Н., Корольков А. Н., Сабирова И. А., Кузьмина О. И.. —Москва: Юрайт, 2022. —793 с.

9. Спортивное право. Общая теория: Учебник для вузов/Буянова М. О.. —Москва: Юрайт, 2022. —154 с.

10. Учебная и производственная практика в педагогических и физкультурно-спортивных вузах: Учебное пособие для вузов/Германов Г. Н., Васенин Г. А., Цакаев С. Ш., Спицына И. А. ; под общ. ред. Германова Г.Н.. —Москва: Юрайт, 2022. —411 с.

11. Гигиена физической культуры и спорта: Учебник для вузов/Стеблецов Е. А., Григорьев А. И., Григорьев О. А. ; под ред. Стеблецова Е. А.. —Москва: Юрайт, 2022. —308 с.

12. Гаськов А. В. Теория физической культуры и спорта : вопросы и ответы: учеб. пособие по спец. "Физическая культура и спорт"/А. В. Гаськов; М-во образования и науки Рос. Федерации, Бурят. гос. ун-т. —Улан-Удэ: Изд-во Бурят. ун-та, 2005. —123 с.

13. Спортивная генетика: учебное пособие для обучающихся по направлениям подготовки 49.03.01 Физическая культура, 49.04.01 Физическая культура/М. О. Аксенов; М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, Бурят. гос. ун-т. —Улан-Удэ: Изд-во Бурятского госуниверситета, 2019. —94 с. (Электронный ресурс ИРБИС")

14. Дубровский В. И. Спортивная физиология: учебник для сред. вузов по физ. культуре/В. И. Дубровский. —М.: ВЛАДОС, 2005. —458 с.

15. Холодов Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособие для вузов и сред. учеб. заведений физ. культуры/Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. —М.: Академия, 2007. —473 с.

2. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

2.1. Перечень компетенций, освоение которых проверяется в ходе государственного экзамена:

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код и наименование УК выпускника	Код и наименование индикатора достижения УК
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК.Б-1.1 анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями
	УК.Б-1.2 осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов
	УК.Б-1.3 при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения
	УК.Б-1.4 выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи
	УК.Б-1.5 рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК.Б-2.1 определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними
	УК.Б-2.2 предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта
	УК.Б-2.3 планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм
	УК.Б-2.4 выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач
	УК.Б-2.5 представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК.Б-3.1 определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
	УК.Б-3.2 при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе анализирует возможные последствия личных действий и учитывает особенности поведения и интересы других участников
	УК.Б-3.3 осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей
	УК.Б-3.4 соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и	УК.Б-4.1 выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия

иностранным(ых) языке(ах)	УК.Б-4.2 ведет деловую переписку на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем
	УК.Б-4.3 ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий
	УК.Б-4.4 выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный
	УК.Б-4.5 публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения
	УК.Б-4.6 устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК.Б-5.1 демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России
	УК.Б-5.2 выбирает форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения
	УК.Б-5.3 осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК.Б-6.1 использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей
	УК.Б-6.2 определяет приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста
	УК.Б-6.3 логически и аргументировано анализирует результаты своей деятельности
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК.Б-7.1 выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности
	УК.Б-7.2 планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности
	УК.Б-7.3 соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях в профессиональной деятельности
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и	УК.Б-8.1 знаком с общей характеристикой обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности; классификацией чрезвычайных ситуаций военного характера, принципами и способами организации защиты населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий

возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК.Б-8.2 оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и принимает меры по ее предупреждению.
	УК.Б-8.3 применяет основные методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК.Б-9.1 знаком с основными документами, регламентирующими экономическую деятельность; источниками финансирования профессиональной деятельности; принципами планирования экономической деятельности
	УК.Б-9.2 обосновывает принятие экономических решений, использует методы экономического планирования для достижения поставленных целей
	УК.Б-9.3. применяет экономические инструменты
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК.Б-10.1 знаком с действующими правовыми нормами, обеспечивающими борьбу с экстремизмом, терроризмом, коррупцией в различных областях жизнедеятельности; со способами профилактики экстремизма, терроризма, коррупции и формирования нетерпимого отношения к ним
	УК.Б-10.2 предупреждает экстремистские, террористические, коррупционные риски в профессиональной деятельности; исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к экстремистским, террористическим, коррупционным правонарушениям
	УК.Б-10.3 взаимодействует в обществе на основе нетерпимого отношения к экстремизму, терроризму, коррупции

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код и наименование ОПК выпускника	Код и наименование индикатора достижения ОПК
ОПК-1. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста	ОПК-Б-1.1. анализирует уровень подготовленности занимающихся физической культурой на основе морфологических, физиологических психологических критериев оценки физического развития по возрасту и полу
	ОПК-Б-1.2. дозирует нагрузку на основе объективных и субъективных предпосылок, целевых и объективных параметров физического воспитания и спортивной тренировки
	ОПК-Б-1.3. составляет комплексы упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния, возраста и пола занимающихся.

ОПК-2. Способен осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий	ОПК-Б-2.1. подбирает методы, критерии и подходы в диагностике индивидуальной спортивной предрасположенности
	ОПК-Б-2.2. рассматривает системно разнородные диагностические данные о спортивной предрасположенности
	ОПК-2.3. выявляет наиболее перспективных обучающихся для их дальнейшего спортивного совершенствования.
	ОПК-2.4. осуществляет отбор и набор в спортивные секции
ОПК-3. Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке	ОПК-Б-3.1. осуществляет планирование методики физического воспитания и оценки технической и физической подготовленности обучающихся на занятиях с использованием средств базовых видов спорта
	ОПК-3.2. использует психолого-педагогические приемы активации познавательной активности занимающихся средствами базовых видов спорта
	ОПК-3.3. осуществляет процесс физического воспитания в урочных и неурочных формах проведения с использованием средств базовых видов спорта.
ОПК-4. Способен проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта	ОПК-Б-4.1. объясняет терминологию, средства и методы технической подготовки, двигательную задачу в избранном виде спорта
	ОПК-Б-4.2. применяет методы, средства и методические приемы при проведении занятий по избранному виду спорта в зависимости от поставленных задач;
	ОПК-4.3. осуществляет тренировочный процесс по избранному виду спорта с соблюдением принципов спортивной тренировки
ОПК-5. Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения	ОПК-Б-5.1. учитывает закономерности и факторы физического и психического развития занимающихся и особенности их проявления в разные возрастные периоды, риски возникновения девиаций
	ОПК-Б-5.2. оказывает помощь занимающимся, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях
	ОПК-Б-5.3. организует участие занимающихся в мероприятиях патриотического и общественного характера, в том числе, в спортивно-массовых мероприятиях.
	ОПК-Б-5.4. составляет психолого-педагогическую характеристику занимающихся физической культурой и спортом.
ОПК-6. Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни	ОПК-Б-6.1. организует двигательную активность занимающихся с установкой на ведение и соблюдение здорового образа жизни
	ОПК-6.2. использует технологии физкультурно-спортивной деятельности для приобщения к здоровому образу жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях;
	ОПК-Б-6.3. мониторирует двигательную активность, работоспособность, особенности психоэмоциональной сферы, питание занимающихся
ОПК-7. Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую	ОПК-Б-7.1. разъясняет в простой и доступной форме правила техники безопасности при выполнении упражнений и использовании спортивного инвентаря
	ОПК-Б-7.2. распознает признаки неотложных состояний и

доврачебную помощь	травматических повреждений, оказывает первую доврачебную помощь
	ОПК-Б-7.3. обеспечивает безопасность проведения учебных и дополнительных занятий, массовых физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий.
ОПК-8. Способен проводить работу по предотвращению применения допинга	ОПК-Б-8.1. объясняет международные антидопинговые правила и стандарты, антидопинговое законодательство Российской Федерации;
	ОПК-Б-8.2. разрабатывает антидопинговые программы для различной целевой аудитории;
	ОПК-Б-8.3. проводит информационные и профилактические антидопинговые мероприятия с привлечением заинтересованных лиц
ОПК-9. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся	ОПК-Б-9.1. доводит до сведения нормативные требования и показатели физической подготовленности, представленные в ВФСК «ГТО», федеральных стандартах спортивной подготовки по видам спорта, программах по физической культуре, в том числе в программах дополнительного и профессионального образования
	ОПК-Б-9.2. использует и интерпретирует результаты педагогических, медико-биологических методов исследования
	ОПК-Б-9.3. контролирует состояние различных функциональных систем жизнеобеспечения организма человека в зависимости от вида деятельности, возраста и пола
ОПК-10. Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта	ОПК-Б-10.1. учитывает социально-психологические условия повышения эффективности учебно-воспитательного, учебно-тренировочного и соревновательного процесса, а также занятий двигательной рекреацией
	ОПК-Б-10.2. устанавливает и поддерживает деловые контакты, связи, отношения, коммуникации с работниками организации и заинтересованными сторонами, предупреждает типичные психологические при взаимодействии
	ОПК-Б-10.3. распределяет задачи и обязанности в соответствии со знаниями и опытом членов коллектива (команды), руководит работой спортивного актива
ОПК-11. Способен проводить исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности	ОПК-Б-11.1. осуществляет научные исследования в области физической культуры и спорта, основываясь на современной методологии с использованием современных методов сбора и обработки данных
	ОПК-Б-11.2. анализирует и оценивает эффективность средств и методов физического воспитания и спортивной тренировки
	ОПК-Б-11.2. использует исследовательские материалы при осуществлении планирования, педагогического контроля и методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов
ОПК-12. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики	ОПК-Б-12.1. составляет документы в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта и образования
	ОПК-Б-12.2. компетентно ориентируется в законодательстве и правовой литературе, принимает решения и совершает действия в соответствии с законом, нормативными актами
	ОПК-Б-12.3. принимает решения по организации деятельности в области физической культуры и спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики
ОПК-13. Способен осуществлять организацию и	ОПК-Б-13.1. разрабатывает методику организации и проведения спортивных и физкультурно-массовых

судейство соревнований по избранному виду спорта	мероприятий в соответствии с требованиями Федеральных стандартов спортивной подготовки, правил соревнований по избранному виду спорта, норм, требований для присвоения спортивных разрядов
	ОПК-Б-13.2. определяет справедливость судейства, применять апелляционные процедуры при несправедливом судействе
	ОПК-Б-13.3. участвует в судействе спортивных соревнований по избранному виду спорта, спортивно-оздоровительных состязаний, проводимых в рамках спортивно-оздоровительного мероприятия
ОПК-14. Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса	ОПК-Б-14.1. разрабатывает учебно-программную документацию по тренировочному и образовательному процессу по физической культуре и спорту
	ОПК-Б-14.2. анализирует и обобщает информацию в области методического обеспечения физической культуры и спорта
	ОПК-Б-14.3. проводит анализ эффективности учебного и тренировочного занятия
ОПК-15. Способен проводить материально-техническое оснащение занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий	ОПК-Б-15.1. разрабатывает план модернизации оснащения спортивного зала, выбирать оборудование, выявляет неисправности спортивных объектов и инвентаря
	ОПК-Б-15.2. разъясняет правила поведения в помещении спортивного сооружения и на его территории
	ОПК-Б-15.3. организует соревнования и спортивно-массовые мероприятия, соблюдая правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники.
ОПК-16. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-Б-16.1 понимает принципы функционирования современных информационных технологий
	ОПК-Б-16.2 использует современные методы диагностики функционального состояния спортсменов, применяет для планирования, анализа тренировочно-соревновательной деятельности компьютерные программы
	ОПК-Б-16.3 полученные данные обрабатывает и интерпретирует с помощью программных пакетов

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

ПК-1. Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации образовательной программы.	ПК.Б-1.1. проводит анализ требований федеральных государственных образовательных стандартов
	ПК.Б-1.2. разрабатывает структуру учебной программы по дисциплине
	ПК.Б-1.3. планирует учебные занятия и самостоятельную работу учащихся
	ПК.Б-1.4. выстраивает индивидуальные образовательные маршруты по дисциплине
	ПКБ-1.5. реализует программы учебных дисциплин и оценивает результаты собственной деятельности
ПК-2. Способен использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и	ПК.Б-2.1. использует в своей деятельности знания отечественных и зарубежных современных подходов

приемы организации деятельности обучающихся.	ПК.Б-2.2.осуществляет отбор педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся на уроках физической культуры
	ПК.Б-2.3. составляет частные методики физического воспитания с на основе обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся на уроках физической культуры
ПК-3.Способен определять и использовать в образовательном процессе формы, методы, средства контроля и оценивания процесса и результатов освоения образовательной программы.	ПК.Б-3.1. анализирует отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов образования
	ПК.Б-3.2. осуществляет отбор педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации контроля и оценки, применяет современные оценочные средства, обеспечивает объективность оценки
	ПК.Б-3.3. разрабатывает контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретирует результаты контроля и оценивания обучающихся
	ПК.Б-3.4. анализирует трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов
ПК-4. Способен осуществлять планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса и соревновательной деятельности на всех этапах спортивной подготовки.	ПК.Б.-4.1. правильно и научно обоснованно дозирует объем и интенсивность тренировочных нагрузок на разных этапах спортивной подготовки
	ПК.Б.-4.2. осуществляет процесс планирования способами и методами долгосрочного, среднесрочного и краткосрочного планирования
	ПК.Б.-4.3. составляет планы для разных этапов спортивной подготовки; планирования микро-, мезо-, макроструктуры тренировочного процесса;
	ПК.Б.-4.4. обеспечивает участие спортсменов на соревнованиях соответственно их опыту и уровню квалификации
ПК-5. Способен учитывать и реализовывать индивидуальный подход в процессе спортивной подготовки.	ПК.Б.-5.1. объясняет классификацию, теоретические обоснования структуры личности, акцентуации характера, индивидуальные стили соревновательной деятельности в избранном виде спорта
	ПК.Б.-5.2. дифференцирует занимающихся в зависимости от уровня подготовленности,

	личностных особенностей
	ПК.Б.-5.3. строит тренировочный процесс с учетом индивидуальных особенностей спортсменов
ПК-6. Способен использовать в процессе спортивной подготовки средства и методы профилактики травматизма и заболеваний, организовывать восстановительные мероприятия с учетом специфики вида спорта, возраста и пола обучающихся, в том числе с применением методик спортивного массажа.	ПК.Б.-6.1. учитывает экстремальные факторы тренировочной и соревновательной деятельности
	ПК.Б.-6.2. организовывает восстановительные мероприятия с использованием массажа
	ПК.Б.-6.3. оказывает первую медицинскую помощь
ПК-7. Способен осуществлять руководство соревновательной деятельностью спортсменов	ПК.Б.-7.1. осуществляет процесс подковки спортсменов к соревнованиям с учетом современных требований соревновательной деятельности избранного вида спорта и принципов спортивной тренировки
	ПК.Б.-7.2. научно обосновано планирует основные и дополнительные старты
	ПК.Б.-7.3. анализирует факторы и причины успешного/неуспешного выступления спортсменов на соревнованиях
ПК-8. Способен осуществлять координацию тренировочного, образовательного и методического процессов	ПК.Б.-8.1. дифференцирует специфику тренировочного, образовательного и методических процессов
	ПК.Б.-8.2. определяет содержание и структуру, порядок и условия организации методической деятельности в рамках тренировочного и образовательного процессов
	ПК.Б.-8.3. разрабатывает нормативно-правовые, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих средства, в том числе с использованием ИКТ
ПК-9. Способен организовать методическое сопровождение деятельности специалистов в области физической культуры и спорта.	ПК.Б.-9.1. учитывает цели и задачи тренеров и учителей физической культуры, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС и федеральными стандартами спортивной подготовки.
	ПК.Б.-9.2. применяет навыки методической работы при сопровождении деятельности в области физической культуры и спорта
	ПК.Б.-9.3. способен организовать методического сопровождения физкультурно-спортивной сферы
ПК-10. Способен использовать полученные знания об основах интеллектуальных прав в целях выявления, учета и практического применения интеллектуальной собственности в физической культуре и спорте.	ПК.Б.-10.1. анализирует нормативно-правовые акты о защите прав интеллектуальной собственности
	ПК.Б.-10.2. дифференцирует некорректное обращение с источниками информации от корректного
	ПК.Б.-10.3. имеет опыт работы в системе «Антиплагиат»; участия работы в экспертных и рейтинговых комиссиях.

2.2. Перечень дисциплин образовательной программы и/или их разделов и вопросов, выносимых для проверки на экзамене

- ✓ Теория и методика спортивной тренировки
- ✓ Спортивная генетика
- ✓ Спортивные сооружения
- ✓ Научно-методическая деятельность в физической культуре и спорте
- ✓ Фитнес индустрия
- ✓ Психология физической культуры
- ✓ Педагогика физической культуры
- ✓ Теория и методика физической культуры
- ✓ История физической культуры
- ✓ Физиология спорта

2.3. Порядок проведения экзамена

Порядок подготовки к государственному экзамену

1. Экзамен проводится в форме устного ответа на вопрос билета и выполнения практических заданий экзаменационных билетов в письменной форме.
2. Кафедра не позднее, чем за полгода до проведения экзамена доводит до сведения студентов перечень дисциплин, вынесенных на экзамен (программа экзамена).
3. Для проведения экзамена составляются экзаменационные билеты и контрольные варианты тестов по проверяемым дисциплинам.
4. Содержание заданий экзаменационных билетов до сведения студентов не доводятся.
5. В период подготовки к сдаче экзамена, кафедрой проводятся консультации по дисциплинам, вынесенным на экзамен.
6. По общим вопросам проведения экзамена проводятся консультации студентов с секретарем ГЭК.
7. Даты заседания ГЭК доводятся до сведения студентов не менее чем за 30 дней до начала ее работы.

Порядок проведения государственного экзамена

1. Для проведения экзамена выделяется одна или несколько аудиторий, удовлетворяющих следующим требованиям:
 - наличие мест для членов ГЭК и студентов из расчета один стол на студента.
 - наличие мультимедиааппаратуры
2. На выполнение заданий отводится не более 40 минут.
3. Студент готовит письменный ответ на экзаменационный билет
4. После выполнения заданий билета студент устно отвечает на вопросы билета. Отвечает на вопросы комиссии и затем покидает аудиторию.
5. На государственном экзамене обучающемуся запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

Порядок оценивания результатов экзамена

1. После окончания экзамена ГЭК проводит закрытое заседание, на котором устанавливаются оценки.

2. Студенты, неудовлетворительно прошедшие междисциплинарный экзамен не допускаются ко второму этапу ГИА.
3. Особые мнения членов ГЭК по уровню подготовки конкретного выпускника заносятся в соответствующий протокол заседания ГЭК.
4. Результаты сдачи экзамена студентами оформляются протоколами и экзаменационной ведомостью, которые подписываются всеми присутствующими членами ГЭК.
5. Оценки доводятся до сведения студентов после заседания ГЭК.

3. ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

3.1. Перечень компетенций, освоение которых проверяется в выпускной квалификационной работе:

их достижения

Код и наименование УК выпускника	Код и наименование индикатора достижения УК
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК.Б-1.1 анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями
	УК.Б-1.2 осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов
	УК.Б-1.3 при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения
	УК.Б-1.4 выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи
	УК.Б-1.5 рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК.Б-2.1 определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними
	УК.Б-2.2 предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта
	УК.Б-2.3 планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм
	УК.Б-2.4 выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач
	УК.Б-2.5 представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК.Б-3.1 определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
	УК.Б-3.2 при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе анализирует возможные последствия личных действий и учитывает особенности поведения и интересы других участников
	УК.Б-3.3 осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей
	УК.Б-3.4 соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке	УК.Б-4.1 выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль

Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия
	УК.Б-4.2 ведет деловую переписку на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем
	УК.Б-4.3 ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий
	УК.Б-4.4 выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный
	УК.Б-4.5 публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения
	УК.Б-4.6 устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК.Б-5.1 демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России
	УК.Б-5.2 выбирает форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения
	УК.Б-5.3 осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК.Б-6.1 использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей
	УК.Б-6.2 определяет приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста
	УК.Б-6.3 логически и аргументировано анализирует результаты своей деятельности
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК.Б-7.1 выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности
	УК.Б-7.2 планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности
	УК.Б-7.3 соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях в профессиональной деятельности
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития	УК.Б-8.1 знаком с общей характеристикой обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности; классификацией чрезвычайных ситуаций военного характера, принципами и способами организации защиты населения от опасностей, возникающих в

общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	мирное время и при ведении военных действий
	УК.Б-8.2 оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и принимает меры по ее предупреждению.
	УК.Б-8.3 применяет основные методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК.Б-9.1 знаком с основными документами, регламентирующими экономическую деятельность; источниками финансирования профессиональной деятельности; принципами планирования экономической деятельности
	УК.Б-9.2 обосновывает принятие экономических решений, использует методы экономического планирования для достижения поставленных целей
	УК.Б-9.3. применяет экономические инструменты
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК.Б-10.1 знаком с действующими правовыми нормами, обеспечивающими борьбу с экстремизмом, терроризмом, коррупцией в различных областях жизнедеятельности; со способами профилактики экстремизма, терроризма, коррупции и формирования нетерпимого отношения к ним
	УК.Б-10.2 предупреждает экстремистские, террористические, коррупционные риски в профессиональной деятельности; исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к экстремистским, террористическим, коррупционным правонарушениям
	УК.Б-10.3 взаимодействует в обществе на основе нетерпимого отношения к экстремизму, терроризму, коррупции

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код и наименование ОПК выпускника	Код и наименование индикатора достижения ОПК
ОПК-1. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей	ОПК-Б-1.1. анализирует уровень подготовленности занимающихся физической культурой на основе морфологических, физиологических психологических критериев оценки физического развития по возрасту и полу
	ОПК-Б-1.2. дозирует нагрузку на основе объективных и субъективных предпосылок, целевых и объективных параметров физического воспитания и спортивной тренировки

занимающихся различного пола и возраста	ОПК-Б-1.3. составляет комплексы упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния, возраста и пола занимающихся.
ОПК-2. Способен осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий	ОПК-Б-2.1. подбирает методы, критерии и подходы в диагностике индивидуальной спортивной предрасположенности
	ОПК-Б-2.2. рассматривает системно разнородные диагностические данные о спортивной предрасположенности
	ОПК-2.3. выявляет наиболее перспективных обучающихся для их дальнейшего спортивного совершенствования.
	ОПК-2.4. осуществляет отбор и набор в спортивные секции
ОПК-3. Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке	ОПК-Б-3.1. осуществляет планирование методики физического воспитания и оценки технической и физической подготовленности обучающихся на занятиях с использованием средств базовых видов спорта
	ОПК-3.2. использует психолого-педагогические приемы активации познавательной активности занимающихся средствами базовых видов спорта
	ОПК-3.3. осуществляет процесс физического воспитания в урочных и неурочных формах проведения с использованием средств базовых видов спорта.
ОПК-4. Способен проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта	ОПК-Б-4.1. объясняет терминологию, средства и методы технической подготовки, двигательную задачу в избранном виде спорта
	ОПК-Б-4.2. применяет методы, средства и методические приемы при проведении занятий по избранному виду спорта в зависимости от поставленных задач;
	ОПК-4.3. осуществляет тренировочный процесс по избранному виду спорта с соблюдением принципов спортивной тренировки
ОПК-5. Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения	ОПК-Б-5.1. учитывает закономерности и факторы физического и психического развития занимающихся и особенности их проявления в разные возрастные периоды, риски возникновения девиаций
	ОПК-Б-5.2. оказывает помощь занимающимся, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях
	ОПК-Б-5.3. организует участие занимающихся в мероприятиях патриотического и общественного характера, в том числе, в спортивно-массовых мероприятиях.
	ОПК-Б-5.4. составляет психолого-педагогическую характеристику занимающихся физической культурой и спортом.
ОПК-6. Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни	ОПК-Б-6.1. организует двигательную активность занимающихся с установкой на ведение и соблюдение здорового образа жизни
	ОПК-6.2. использует технологии физкультурно-спортивной деятельности для приобщения к здоровому образу жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях;
	ОПК-Б-6.3. мониторирует двигательную активность, работоспособность, особенности психоэмоциональной сферы, питание занимающихся
ОПК-7. Способен обеспечивать	ОПК-Б-7.1. разъясняет в простой и доступной форме правила

соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь	техники безопасности при выполнении упражнений и использовании спортивного инвентаря
	ОПК-Б-7.2. распознает признаки неотложных состояний и травматических повреждений, оказывает первую доврачебную помощь
	ОПК-Б-7.3. обеспечивает безопасность проведения учебных и дополнительных занятий, массовых физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий.
ОПК-8. Способен проводить работу по предотвращению применения допинга	ОПК-Б-8.1. объясняет международные антидопинговые правила и стандарты, антидопинговое законодательство Российской Федерации;
	ОПК-Б-8.2. разрабатывает антидопинговые программы для различной целевой аудитории;
	ОПК-Б-8.3. проводит информационные и профилактические антидопинговые мероприятия с привлечением заинтересованных лиц
ОПК-9. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся	ОПК-Б-9.1. доводит до сведения нормативные требования и показатели физической подготовленности, представленные в ВФСК «ГТО», федеральных стандартах спортивной подготовки по видам спорта, программах по физической культуре, в том числе в программах дополнительного и профессионального образования
	ОПК-Б-9.2. использует и интерпретирует результаты педагогических, медико-биологических методов исследования
	ОПК-Б-9.3. контролирует состояние различных функциональных систем жизнеобеспечения организма человека в зависимости от вида деятельности, возраста и пола
ОПК-10. Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта	ОПК-Б-10.1. учитывает социально-психологические условия повышения эффективности учебно-воспитательного, учебно-тренировочного и соревновательного процесса, а также занятий двигательной рекреацией
	ОПК-10.2. устанавливает и поддерживает деловые контакты, связи, отношения, коммуникации с работниками организации и заинтересованными сторонами, предупреждает типичные психологические при взаимодействии
	ОПК-Б-10.3. распределяет задачи и обязанности в соответствии со знаниями и опытом членов коллектива (команды), руководит работой спортивного актива
ОПК-11. Способен проводить исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности	ОПК-Б-11.1. осуществляет научные исследования в области физической культуры и спорта, основываясь на современной методологии с использованием современных методов сбора и обработки данных
	ОПК-Б-11.2. анализирует и оценивает эффективность средств и методов физического воспитания и спортивной тренировки
	ОПК-Б-11.2. использует исследовательские материалы при осуществлении планирования, педагогического контроля и методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов
ОПК-12. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики	ОПК-Б-12.1. составляет документы в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта и образования
	ОПК-Б-12.2. компетентно ориентируется в законодательстве и правовой литературе, принимает решения и совершает действия в соответствии с законом, нормативными актами
	ОПК-Б-12.3. принимает решения по организации деятельности в области физической культуры и спорта с позиции норм

	законодательства и профессиональной этики
ОПК-13. Способен осуществлять организацию и судейство соревнований по избранному виду спорта	ОПК-Б-13.1. разрабатывает методику организации и проведения спортивных и физкультурно-массовых мероприятий в соответствии с требованиями Федеральных стандартов спортивной подготовки, правил соревнований по избранному виду спорта, норм, требований для присвоения спортивных разрядов
	ОПК-Б-13.2. определяет справедливость судейства, применять апелляционные процедуры при несправедливом судействе
	ОПК-Б-13.3. участвует в судействе спортивных соревнований по избранному виду спорта, спортивно-оздоровительных состязаний, проводимых в рамках спортивно-оздоровительного мероприятия
ОПК-14. Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса	ОПК-Б-14.1. разрабатывает учебно-программную документацию по тренировочному и образовательному процессу по физической культуре и спорту
	ОПК-Б-14.2. анализирует и обобщает информацию в области методического обеспечения физической культуры и спорта
	ОПК-Б-14.3. проводит анализ эффективности учебного и тренировочного занятия
ОПК-15. Способен проводить материально-техническое оснащение занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий	ОПК-Б-15.1. разрабатывает план модернизации оснащения спортивного зала, выбирать оборудование, выявляет неисправности спортивных объектов и инвентаря
	ОПК-Б-15.2. разъясняет правила поведения в помещении спортивного сооружения и на его территории
	ОПК-Б-15.3. организует соревнования и спортивно-массовые мероприятия, соблюдая правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники.
ОПК-16. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-Б-16.1 понимает принципы функционирования современных информационных технологий
	ОПК-Б-16.2 использует современные методы диагностики функционального состояния спортсменов, применяет для планирования, анализа тренировочно-соревновательной деятельности компьютерные программы
	ОПК-Б-16.3 полученные данные обрабатывает и интерпретирует с помощью программных пакетов

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

ПК-1. Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации образовательной программы.	ПК.Б-1.1. проводит анализ требований федеральных государственных образовательных стандартов
	ПК.Б-1.2. разрабатывает структуру учебной программы по дисциплине
	ПК.Б-1.3. планирует учебные занятия и самостоятельную работу учащихся
	ПК.Б-1.4. выстраивает индивидуальные образовательные маршруты по дисциплине
	ПКБ-1.5. реализует программы учебных дисциплин и оценивает результаты собственной деятельности

ПК-2. Способен использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся.	ПК.Б-2.1. использует в своей деятельности знания отечественных и зарубежных современных подходов
	ПК.Б-2.2.осуществляет отбор педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся на уроках физической культуры
	ПК.Б-2.3. составляет частные методики физического воспитания с на основе обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся на уроках физической культуры
ПК-3.Способен определять и использовать в образовательном процессе формы, методы, средства контроля и оценивания процесса и результатов освоения образовательной программы.	ПК.Б-3.1. анализирует отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов образования
	ПК.Б-3.2. осуществляет отбор педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации контроля и оценки, применяет современные оценочные средства, обеспечивает объективность оценки
	ПК.Б-3.3. разрабатывает контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретирует результаты контроля и оценивания обучающихся
	ПК.Б-3.4. анализирует трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов
ПК-4. Способен осуществлять планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса и соревновательной деятельности на всех этапах спортивной подготовки.	ПК.Б.-4.1. правильно и научно обоснованно дозирует объем и интенсивность тренировочных нагрузок на разных этапах спортивной подготовки
	ПК.Б.-4.2. осуществляет процесс планирования способами и методами долгосрочного, среднесрочного и краткосрочного планирования
	ПК.Б.-4.3. составляет планы для разных этапов спортивной подготовки; планирования микро-, мезо-, макроструктуры тренировочного процесса;
	ПК.Б.-4.4. обеспечивает участие спортсменов на соревнованиях соответственно их опыту и уровню квалификации
ПК-5. Способен учитывать и реализовывать индивидуальный подход в процессе спортивной подготовки.	ПК.Б.-5.1. объясняет классификацию, теоретические обоснования структуры личности, акцентуации характера, индивидуальные стили соревновательной

	деятельности в избранном виде спорта
	ПК.Б.-5.2. дифференцирует занимающихся в зависимости от уровня подготовленности, личностных особенностей
	ПК.Б.-5.3. строит тренировочный процесс с учетом индивидуальных особенностей спортсменов
ПК-6. Способен использовать в процессе спортивной подготовки средства и методы профилактики травматизма и заболеваний, организовывать восстановительные мероприятия с учетом специфики вида спорта, возраста и пола обучающихся, в том числе с применением методик спортивного массажа.	ПК.Б.-6.1. учитывает экстремальные факторы тренировочной и соревновательной деятельности
	ПК.Б.-6.2. организовывает восстановительные мероприятия с использованием массажа
	ПК.Б.-6.3. оказывает первую медицинскую помощь
ПК-7. Способен осуществлять руководство соревновательной деятельностью спортсменов	ПК.Б.-7.1. осуществляет процесс подковки спортсменов к соревнованиям с учетом современных требований соревновательной деятельности избранного вида спорта и принципов спортивной тренировки
	ПК.Б.-7.2. научно обосновано планирует основные и дополнительные старты
	ПК.Б.-7.3. анализирует факторы и причины успешного/неуспешного выступления спортсменов на соревнованиях
ПК-8. Способен осуществлять координацию тренировочного, образовательного и методического процессов	ПК.Б.-8.1. дифференцирует специфику тренировочного, образовательного и методических процессов
	ПК.Б.-8.2. определяет содержание и структуру, порядок и условия организации методической деятельности в рамках тренировочного и образовательного процессов
	ПК.Б.-8.3. разрабатывает нормативно-правовые, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих средства, в том числе с использованием ИКТ
ПК-9. Способен организовать методическое сопровождение деятельности специалистов в области физической культуры и спорта.	ПК.Б.-9.1. учитывает цели и задачи тренеров и учителей физической культуры, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС и федеральными стандартами спортивной подготовки.
	ПК.Б.-9.2. применяет навыки методической работы при сопровождении деятельности в области физической культуры и спорта
	ПК.Б.-9.3. способен организовать методического сопровождения физкультурно-спортивной сферы
ПК-10. Способен использовать полученные знания об основах интеллектуальных прав в целях выявления, учета и практического применения интеллектуальной собственности в физической культуре и спорте.	ПК.Б.-10.1. анализирует нормативно-правовые акты о защите прав интеллектуальной собственности
	ПК.Б.-10.2. дифференцирует некорректное обращение с источниками информации от корректного
	ПК.Б.-10.3. имеет опыт работы в системе «Антиплагиат»; участия работы в экспертных и

3.2. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы

Выпускные квалификационные работы подлежат проверке на объем заимствования на выпускающей кафедре с использованием системы анализа текстов на наличие заимствований пакета «Антиплагиат».

Обучающийся допускается к предзащите и защите ВКР при условии выполнения пороговых требований к оригинальности текста: для ВКР, созданных лицами, обучающимися по образовательным программам бакалавриата и специалитета - не менее 30 %; для ВКР, созданных лицами, обучающимися по образовательным программам магистратуры - не менее 40 %. Если в ВКР пороговые требования к оригинальности текста не выполнены, ВКР должна быть доработана обучающимся и сдана на вторичную проверку не позднее, чем через 10 календарных дней со дня ее выдачи на доработку. Повторной проверке работа подвергается не позднее, чем за 10 календарных дней до начала защиты ВКР.

ВКР может быть подготовлена в виде «Стартапа как диплома». ВКР «Стартап как диплом» представляет собой работу в виде описания стартап-проекта, подготовленного, разработанного и/или реализуемого одним или несколькими обучающимися (командой стартап-проекта, в которую входит обучающийся или несколько обучающихся), демонстрирующего уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности, сформированности компетенций, установленных федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования.

Стартап-проект - бизнес-проект, который направлен на создание нового продукта, технологии или услуги (продуктовой инновации), обладающий потенциалом/перспективами коммерциализации и масштабирования, разработанный и реализуемый в условиях неопределенности в конкурентной среде.

Выбор ВКР в виде «Стартапа как диплома» возможен, если в учебный план соответствующей основной профессиональной образовательной программы включены дисциплины, направленные на развитие предпринимательского и проектного мышления, получение навыков анализа и описания процесса и результатов бизнес-проектирования, представления результатов исследований и проектирование дальнейших мероприятий по реализации стартап-проектов для решения задач в профессиональной сфере, формирование навыков самоорганизации и саморазвития личности, формирование целостного представления об обществе и процессах в нем, развитие критического и системного мышления, когнитивной гибкости, коммуникативных компетенций в устной и письменной формах.

Выпускная квалификационная работа должна содержать

- титульный лист;
- оглавление;
- вводную часть (введение);
- основную часть, состоящую, как правило, из нескольких глав;
- заключение, содержащее все основные выводы по работе;

- список используемой при выполнении работы литературы (не менее 50 источников);
- приложения (необязательная часть)

Объем основной (текстовой) части выпускной квалификационной работы должен быть **не менее 45-50 страниц** без учета титульного листа, оглавления, списка использованной литературы и приложений.

3.3. Примерная тематика и порядок утверждения тем выпускных квалификационных работ

Темы выпускных квалификационных работ определяются кафедрой, утверждаются распоряжением дирекции и доводятся до сведения обучающихся не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации.

Обучающийся(-ея), выбравший(-е) форму подготовки и защиты ВКР "Стартап как диплом", в срок не позднее одного месяца до даты утверждения тем выпускных квалификационных работ, должен(-ы) предоставить обоснование целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности на выпускающую кафедру.

Для отбора таких проектов распорядительным актом выпускающей кафедры могут создаваться советы или комиссии, в состав которых должны входить ведущие преподаватели-практики, представители предпринимательского сообщества, потенциальные инвесторы, штатные научно-педагогические работники и руководящий состав ответственного структурного подразделения, а также определяться сроки проведения заседаний данных советов или комиссий. Численность данного совета или комиссии регламентируется распорядительным актом выпускающей кафедры, но процентное соотношение приглашенных практиков к штатным сотрудникам образовательной организации должно составлять 70/30, 70% - приглашенные практики.

Отбор может проходить в несколько этапов:

- рассмотрение представленных обучающимися паспортов стартап-проектов на закрытом заседании;
- презентация стартап-проекта обучающимся/несколькими обучающимися комиссии на открытом заседании совета или комиссии.

Критерии определения стартап-проекта:

1. Бизнес-идея стартап-проекта;
2. Бизнес-модель и дорожная карта стартапа;
3. Бизнес-план стартап-проекта;
4. Стартап-проект, прошедший стадию MVP (минимально жизнеспособный продукт);
5. Работающий бизнес, требующий акселерации и масштабирования.

Критерии отбора для подготовки и защиты ВКР "Стартап как диплом":

- a. число участников стартап-проекта (не более пяти человек);
- b. новизна стартап-проекта;
- c. технологичность и наукоемкость стартап-проекта;
- d. уникальная идея бизнеса стартап-проекта;
- e. наличие потенциала развития стартап-проекта;
- f. минимальные стартовые затраты стартап-проекта;
- g. быстрый рост стартап-проекта;

- h. перспективы коммерциализации стартап-проекта;
- i. масштабируемость стартап-проекта.

После согласования выпускающей кафедрой данной формы работы за обучающимся/несколькими обучающимися закрепляется руководитель ВКР. Если работа носит междисциплинарный характер и выполняется по разным укрупненным группам, подготовка данного вида работы осуществляется в групповом формате с использованием цифровых инструментов с обязательным участием всех руководителей ВКР обучающихся.

3.4. Методические рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы

Весь ход разработки темы квалификационной работы можно представить в виде следующих этапов, результаты выполнения которых должны быть представлены в выпускной квалификационной работе:

- обоснование актуальности выбранной (предложенной) темы;
- анализ (обзор) состояния разрабатываемого вопроса по литературным источникам;
- формулировка цели и конкретных задач разработки;
- описание предметной области разработки;
- выбор метода, методики, алгоритма решения задачи;
- описание полученных результатов разработки;
- экспериментальная проверка основных выводов, положений и практических разработок (в том числе программных продуктов);
- формулировка итоговых выводов и оценка полученных результатов, в том числе с учетом требований индивидуального задания.

Структура выпускной квалификационной работы

Введение. Введение выпускной квалификационной работы должно обязательно включать в себя:

- цели и задачи исследования (то, чего студент хочет достичь по завершению исследования и какими путями он к этому идет);
- актуальность исследования (насколько исследование актуально и нуждается в изучении);
- объект и субъект исследования (рассматриваемая область исследования в целом и конкретный предмет изучения);
- теоретико-методологическую часть (с помощью каких принципов и подходов изучается проблема);
- научную новизну исследования (что нового привносится в изучение темы;
- практическую значимость исследования (какова практическая польза от изучения и исследования данной проблемы).

Введение обычно занимает не более 10–15 % от общего объема выпускной квалификационной работы. Оно должно быть лаконичным, четко отвечать на все перечисленные выше вопросы.

Основная часть. Основная часть выпускной квалификационной работы составляет около 80 % всего объема. Она состоит из не менее двух глав, которые в свою очередь делятся на параграфы. Первая глава – теоретическая, это должно быть видно из ее названия. В ней описываются теоретические исследования по проблеме исследования, нормативно-правовая база, методы и подходы в изучении. Вторая

глава может быть аналитической либо практической. Аналитическая глава показывает анализ проблемы, ее описание и обобщенный итог по теме исследования. Практическая глава описывает конкретные принятые меры по изучению проблемы и пути их решения. Это могут быть опросы, анкетирования, проведение форумов, круглых столов и др., экономические расчеты. Каждая глава выпускной квалификационной работы должна завершаться подведением определенных итогов и написанием выводов. Именно совокупность этих выводов и будет составлять заключительную часть работы. Как правило, есть определенные фразы, которые являются стандартными формулировками и используются для написания заключения: «По завершению работы...», «Данное исследование показало...» и т. п.

Заключение. Стандартный объем, который обычно отводится на выводы — 5% страницы. Структура заключения может быть примерно следующей: 1) Предисловие. Необходимо уделить несколько абзацев описанию самой работы, описать, почему была выбрана именно эта тема, чем она важна. 2) Полученные результаты и выводы, которые были сделаны в процессе работы. Одно заключение должно логически вытекать из другого. Завершающим этапом данного подраздела должен стать однозначный ответ на вопрос, достигнута поставленная цель или нет. 3) Личные рассуждения и рекомендации. Здесь можно описать гипотезы и предположения, на которые натолкнули полученные результаты.

Список использованной литературы. Список использованной литературы оформляется по ГОСТ Р 7.0.5-2008 Библиографическая ссылка. Общие требования и правила оформления. Для выпускной квалификационной работы необходимо использовать не менее 50 источников. Вся литература должна быть достаточно свежих лет издания. Все указанные в выпускной квалификационной работе цитаты и сноски должны соответствовать нумерации в списке литературы. В квалификационных работах рекомендуется нумеровать источники литературы в алфавитном порядке.

Приложения. Приложения находятся в конце всей выпускной квалификационной работы. Этот раздел обычно включает информацию, которая по каким-либо причинам нельзя прикрепить к основной части работы. Сюда можно вложить: таблицы большого объема (справочные данные или технические характеристики); эмпирические формулы; авторские методики; иллюстрации (схемы, рисунки).

Структура ВКР "Стартап как диплом" может включать в себя следующие разделы:

Введение. Резюме стартап-проекта (является завершающим этапом работы и рекламным документом стартап-проекта):

- название стартап-проекта;
- цели и стратегия стартап-проекта;
- уникальность продукта (технологии или услуги);
- предполагаемые результаты стартап-проекта;
- горизонт расчета результатов стартап-проекта;
- источники и условия финансирования стартап-проекта;
- наличие интеллектуальной собственности (лицензии, патенты, ноу-хау, авторские права и т.п.);
- интегральные показатели экономической эффективности стартап-проекта;
- риски проведения стартап-проекта;
- потенциал стартап-проекта.

Основная часть:

1. Методология разработки стартап-проекта:

- анализ рынка и обоснование актуальности выбора темы/проблемы, на решение которой направлен стартап-проект;
- описание и обоснование выбора методологии разработки стартап-проекта.

2. Бизнес-модель и бизнес-план стартап-проекта:

- общая характеристика стартап-проекта и сферы деятельности (основная бизнес-идея стартап-проекта, общие исходные данные и условия реализации; сфера деятельности; оценка рынка сбыта; описание потребителей нового продукта (технологии или услуги); оценка конкурентов и конкурентной среды; динамика развития, характеристика рыночных и отраслевых позиций бизнеса (в перспективе двух-пяти лет);
- описание продукта (технологии или услуги) (предоставляется информация о продукте (технологии или услуге), которая будет получена по результатам реализации стартап-проекта; целесообразно указать наименование продукта (технологии или услуги); назначение и сферу применения; основную характеристику; конкурентоспособность; инновационность продукта (технологии или услуги); наличие или необходимость получения документов разрешительного характера, в том числе лицензий; степень готовности к производству и/или реализации; наличие сертификата качества (при его наличии); экологическую безопасность; условия поставки и упаковки (при наличии); гарантийное и сервисное обслуживание (при наличии); утилизацию отходов (при наличии). Оптимальным будет включение в приложение к бизнес-плану фотографий, рисунков, чертежей, макетов, эскизов, схем, натурального образца и других форм отражения, которые предоставляют предметное представление о продукте (технологии или услуге);
- маркетинговый анализ, стратегия и сбыт продукта (технологии или услуги) (в данный подраздел входят маркетинговые исследования; описание рынка и перспективы его развития; анализ и описание конкурентов; сильные и слабые стороны субъекта хозяйствования; потребители продукции; требования потребителей к продукции и возможности субъекта хозяйствования по их соблюдению; MVP (минимально жизнеспособный продукт); SWOT-анализ, стратегия рекламы и продвижения продукта (технологии или услуги);
- производственный план (в этом разделе приводятся общие сведения о стартап-проекте, расчет производственных издержек на планируемый объем сбыта, прямые (переменные) и общие (постоянные) затраты на производство продукции, калькуляция себестоимости продукции, смета текущих затрат на производство. Здесь описываются существующие и предполагаемые процедуры и средства, необходимые для выпускаемой технологии, продукции или предоставляемых услуг. Примерная структура данной части: географическое положение предприятия, транспортные пути, наличие коммуникаций; технологии производства; объем производства; кадровое обеспечение; экологичность производства и безопасность работающих; заработная плата и другие расходы на персонал; потребность в площадях; затраты на сырье и материалы; текущие затраты на производство; переменные издержки; постоянные издержки и др.);
- организационный план (структура: организационно-правовая форма собственности стартап-проекта; организационная структура (описание команды стартап-проекта, распределение обязанностей, описание среды и

стиля управления стартап-проектом); сведения о партнерах; календарный график работ стартап-проекта; описание внешней среды стартап-проекта; расчет потребности в финансировании (смета затрат на стартап-проект); определение источника и условий финансирования стартап-проекта);

- финансовый план (комплексная финансовая модель стартап-проекта, в том числе метрики воронки продаж и маржинальная юнит-экономика; план доходов и расходов с учетом планов продаж и ценовой политики, разработка сбалансированного плана денежных потоков с учетом OPEX (операционные затраты), CAPEX (капитальные затраты) и привлечения финансовых источников; расчет зоны устойчивого роста компании, расчет потребности в оборотном капитале, сформированный прогнозный баланс, расчет потребности в финансировании);

- направленность, эффективность и конкурентоспособность стартап-проекта (указанный раздел должен раскрывать оценку проекта, его эффективность и направленность; оценку по методу DCF; инвестиционные показатели окупаемости стартап-проекта; прогнозируемые показатели эффективности стартап-проекта);

- риски и гарантии (описание возможных рисков и форс-мажорных обстоятельств. Анализ чувствительности проекта к внешним факторам и рискам (сформирована матрица рисков, разработан сценарий стартап-проекта).

Заключение. В заключении должны содержаться результаты реализации или коммерциализации (при наличии) стартап-проекта и/или перспективы его развития.

Список использованных источников и литературы

Приложения. В приложениях следует отражать:

- полную информацию о компании (регистрационные документы и пр.);
- фотографии, чертежи, патентную информацию о продукции;
- результаты маркетинговых исследований;
- фотографии и схемы предприятия;
- схемы по организационной структуре предприятия;
- финансово-экономические расчеты (таблицы, графики);
- нормативные документы и законодательные акты, подтверждающие описанные риски по стартап-проекту.

3.5. Порядок представления выпускной квалификационной работы

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы представляет в Университет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы (далее - отзыв). В случае выполнения выпускной квалификационной работы несколькими обучающимися руководитель выпускной квалификационной работы представляет в Университет отзыв об их совместной работе в период подготовки выпускной квалификационной работы.

Обучающийся должен быть ознакомлен с отзывом и рецензией не позднее, чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа в электронном виде (по требованию выпускающей кафедры дополнительно в бумажном виде), отзыв и рецензия передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 2 календарных дня до защиты выпускной квалификационной работы.

В процессе защиты члены комиссии должны быть ознакомлены с отзывом руководителя выпускной квалификационной работы и рецензиями.

На защите выпускной квалификационной работы присутствует руководитель. Перед защитой выпускной квалификационной работы проводится предзащита с целью выявления степени готовности работы. Дата проведения предзащиты определяется кафедрой не позднее, чем за 2 недели до защиты.

3.6. Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Защита выпускных квалификационных работ происходит на открытом заседании ГЭК, которая создается приказом ректора университета из числа преподавателей выпускающей кафедры, ведущих специалистов предприятий, организаций и учреждений, а также ведущих преподавателей и научных сотрудников других высших учебных заведений.

Для выступления обучающемуся предоставляется 7-10 минут. В своем выступлении обучающийся должен отразить постановку задачи и ее актуальность, обосновать теоретические положения и математическую модель, на которых базируется работа, осветить основные результаты проделанной работы и возможность их практического использования. Выступление не должно содержать известных теоретических положений, заимствованных из литературных источников – основное внимание должно быть сосредоточено на собственных разработках. Визуальный материал должен помогать выступлению.

При защите ВКР "Стартап как диплом" обучающийся должен подготовить презентацию стартап-проекта, объем которой должен быть не более 10-15 слайдов и соответствовать требованиям, установленным Университетом.

Презентация может содержать:

- представление стартап-проекта (титульный слайд) (кроме названия на слайде также размещаются логотип стартап-проекта, описание и слоган стартап-проекта);
- проблему (краткое описание существующей на рынке проблемы, которую должен решить данный стартап-проект) (актуальность проблемы должна быть обоснована и подтверждена статистикой и другими данными);
- решение (предлагается обоснование для решения проблемы, дается описание продукта (технологии или услуги) с целью реализации стартап-проекта);
- продукт (описание конкретных продуктов (технологий или услуг), которые продает бизнес. Если это материальный продукт или технология, необходимо добавить профессиональные фотографии. Можно включить изображения отдельных компонентов или вид в разрезе, чтобы подробнее рассказать о материалах и особенностях продукта или технологии. Если продукт - это приложение или онлайн-сервис, нужно предоставить скриншоты, отражающие его уникальность);
- рост (отражение уровня продаж, основных целей и следующих шагов. Можно включить график с кривой роста);
- рынок (указывается, на какой рынок ориентируется стартап-проект. Приводятся данные об объеме и темпах развития рынка в перспективе на несколько лет, а также прогнозные показатели);
- анализ конкурентов, их вероятных конкурентных действий и конкурентной среды (указывается информация об основных конкурентах и дается пояснение, по каким показателям создаваемый стартап-проект будет иметь превосходство и какие конкурентные действия следует предпринять для обеспечения конкурентных преимуществ стартап-проекта);

- бизнес-модель стартап-проекта (демонстрация схемы организации продаж);
- команду стартап-проекта (представление команды и краткая характеристика каждого участника);
- финансы (раскрываются комплексная финансовая модель стартап-проекта, план доходов и расходов, расчет зоны устойчивого роста компании, расчет потребности в оборотном капитале, сформированный прогнозный баланс, расчет потребности в финансировании стартап-проекта);
- инвестиции (указываются в случае необходимости привлечения инвестиций для реализации стартап-проекта);
- риски (описание возможных рисков, существующих на рынке, которые могут негативно влиять на успешность проекта: изменение конъюнктуры, появление новых технологий, деятельность конкурентов, уход ключевых сотрудников и т.п. Важно показать, что команда настроена серьезно и не только осведомлена о возможных рисках, но и знает, как справляться с вероятными проблемами);
- контактную информацию (заключительный слайд).

После выступления студент отвечает на вопросы членов ГЭК и присутствующих на защите. В конце защиты зачитываются отзыв руководителя и рецензия. Обучающемуся предоставляется возможность ответить на замечания руководителя и рецензента. По окончании публичной защиты члены ГЭК на закрытом заседании оценивают выпускные работы с учетом результатов защиты и принимают решение о присвоении обучающемуся соответствующей квалификации. ГЭК может отметить своим решением уровень выполнения отдельных работ и дать рекомендации по использованию их результатов.

3.7. Повторная защита выпускной квалификационной работы.

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации в связи с неявкой по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия или в других случаях, перечень которых устанавливается университетом), вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации. Обучающийся должен представить в организацию документ, подтверждающий причину его отсутствия. Обучающийся, не прошедший одно аттестационное испытание по уважительной причине, допускается к сдаче следующего аттестационного испытания (при его наличии).

Обучающиеся, не прошедшие аттестационное испытание в связи с неявкой по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», а также обучающиеся из числа лиц с ОВЗ, не прошедшие аттестационное испытание в установленный для них срок (в связи с неявкой или получением оценки «неудовлетворительно»), отчисляются из Университета с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти ее не ранее чем через 10 месяцев и не позднее чем через пять лет после срока проведения ГИА, которая не пройдена обучающимся. Указанное лицо может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не более двух раз. Для повторного прохождения государственной итоговой аттестации отчисленный по

личному заявлению восстанавливается в университете на период времени, установленный университетом, но не менее периода времени, предусмотренного календарным учебным графиком для ГИА по соответствующей образовательной программе.

При повторном прохождении государственной итоговой аттестации по желанию обучающегося решением организации ему может быть установлена иная тема выпускной квалификационной работы.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

4.1. Структура экзамена

Государственный экзамен по направлению подготовки

49.03.01 Физическая культура

В общей сложности в билете представлены:

2 теоретических вопроса и 1 практическое задание

Общая трудоемкость государственного экзамена составляет 4 ЗЕТ.

4.2. Критерии и шкалы оценивания

Для оценивания устного ответа на теоретический вопрос приняты следующие критерии:

- **Отлично:** чёткое и логичное изложение материала, умение отвечать на вопросы комиссии, аргументировать свою точку зрения.
- **Хорошо:** коммуникативные навыки присутствуют, но могут быть недостаточно развиты или уверенны.
- **Удовлетворительно:** коммуникативные навыки слабые, студент затрудняется в изложении материала и аргументации своей точки зрения.
- **Неудовлетворительно:** неспособность чётко и логично изложить материал, ответить на вопросы комиссии.

Для оценивания выполненных практических заданий приняты следующие критерии:

- **Отлично (5):** задание выполнено полностью и правильно, без ошибок.
- **Хорошо (4):** задание выполнено правильно, но есть небольшие недочёты или неточности.
- **Удовлетворительно (3):** задание выполнено частично правильно, есть значительные ошибки или недочёты.
- **Неудовлетворительно (2):** задание выполнено неправильно или не выполнено вовсе.
-

4.3. Примерные вопросы и задания

Примерные экзаменационные вопросы

1. Ведущие физические качества, определяющие работоспособность в вашем виде спорта. Физиологические методы их оценки.
2. Выносливость и основы методики ее воспитания.
3. Выносливость. Виды выносливости. Физиологические механизмы развития выносливости.
4. Генетические аспекты тренируемости спортсменов.
5. Генетические маркеры спортивных задатков.

6. Гигиена питания. Особенности питания спортсменов. Специализированное питание.
7. Гигиена плавания. Очистка и обеззараживание воды. Смена воды в бассейнах.
8. Гигиеническое обеспечение спортивной подготовки в Вашем виде спорта (ПСМ).
9. Двигательно-координационные способности и основы их воспитания.
10. Дерматоглифика: история, основные понятия, характеристика, виды пальцевых узоров.
11. Дозирование физических нагрузок на уроке, методы контроля.
12. Допинг. Антидопинговый контроль, процедура проведения, ответственность врача, тренера, спортсмена.
13. Задачи и разделы технической подготовки.
14. Классификация видов спорта.
15. Классификация форм занятий в физическом воспитании.
16. Личностные качества спортсменов высокой спортивной квалификации.
17. Максимальная произвольная сила и механизмы ее повышения в процессе тренировки. Дефицит силы и его изменения под влиянием тренировки.
18. Медико-биологические средства восстановления в спорте.
19. Медицинское обеспечение девушек, женщин-спортсменок.
20. Механизм развития и критерии оценки утомления в упражнениях различной мощности. Центральные и периферические механизмы утомления. Особенности проявления утомления в вашем виде спорта.
21. Мотивация физкультурно-спортивной деятельности.
22. МПК и факторы его определяющие. Абсолютные и относительные величины МПК у спортсменов различных специализаций, значение величины МПК в Вашем виде спорта.
23. Мышечная композиция как фактор, определяющий двигательные качества спортсмена. Влияние различных видов тренировки на свойства мышечных волокон быстрого и медленного типа.
24. Направленное формирование личности в процессе физического воспитания.
25. Нарисуйте и поясните график динамики объема и интенсивности нагрузки в макроцикле, на примере вашего вида спорта.
26. Неотложная медицинская помощь; виды неотложной помощи. Простейшие реанимационные мероприятия.
27. Общая и специальная психологическая подготовка спортсмена.
28. Общеметодические принципы физического воспитания.
29. Основные понятия и термины спортивно-технической подготовки
30. Особенности физического воспитания детей с ослабленным здоровьем.
31. Острое и хроническое переутомление систем организма при нерациональных занятиях спортом. Меры профилактики.
32. Планирование в физическом воспитании. Педагогический контроль учет в физическом воспитании.
33. Подготовительный период (период фундаментальной подготовки).
34. Понятие о физическом развитии. Факторы, определяющие физическое развитие. Методы оценки физического развития.
35. Построение спортивной тренировки (структура тренировочного процесса).

36. Построение тренировочного процесса спортсменов в течение года. Особенности его этапов.
37. Принципы спортивной тренировки.
38. Принципы спортивной тренировки.
39. Простейшие пробы с физической нагрузкой, используемые в спортивной медицине. Методика проведения, оценка результатов.
40. Психические состояния в спортивной деятельности.
41. Сила и основы методики ее воспитания.
42. Система подготовки, спортивная деятельность, соревновательная деятельность
43. Скоростные способности и основы методики их воспитания.
44. Соревновательный период (период основных соревнований).
45. Специфика закономерностей спортивной тренировки
46. Специфические принципы спортивной тренировки.
47. Спорт высших достижений, массовый спорт.
48. Спортивная ориентация и отбор.
49. Спортивно-техническая и тактическая подготовка.
50. Спортивные семьи, роль семейной наследственности.
51. Спортивный отбор в процессе многолетней подготовки.
52. Спортивный травматизм. Причины. Меры профилактики. Особенности на примере избранного вида спорта. Ответственность медицинских и педагогических работников.
53. Средства спортивной тренировки.
54. Средства физического воспитания.
55. Структура многомесячных циклов тренировки (макроциклов). Периодизация спортивной тренировки.
56. Структура средних тренировочных циклов (мезоциклов).
57. Технология планирования в спорте:
 - Общие положения технологии планирования в спорте;
 - Оперативные планирования.
 - Планирование спортивной подготовки в многолетних циклах;
 - Планирование тренировочно-соревновательного процесса в годичном цикле.
58. Технология разработки документов планирования по физическому воспитанию.
59. Типы мезоциклов.
60. Типы микроциклов.
61. Тренировочные и соревновательные нагрузки. Их характеристика.
62. Урок – основная форма организации занятий физическими упражнениями и его построение. Структура и содержание урока.
63. Физиологическая характеристика циклических движений различной относительной мощности: максимальной, субмаксимальной, большой и умеренной. Причины утомления при работе в этих зонах мощности.
64. Физиологические механизмы общей и специальной разминки и её влияние на работоспособность спортсмена (на примере вашей специализации).
65. Физиологические механизмы срочной и долговременной адаптации к нагрузкам в Вашем виде спорта.

66. Физиологические основы спортивного отбора (на примере вашей специализации). Критерии отбора на различных этапах спортивной тренировки.
67. Физиологические принципы и методы контроля величин нагрузок при занятиях физической культурой и спортом.
68. Физиологические принципы классификации спортивных упражнений.
69. Физиологические факторы, ограничивающие работоспособность в вашем виде спорта. Методы оценки работоспособности.
70. Физическое воспитание в пожилом и старческом возрасте.
71. Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста.
72. Физическое воспитание детей среднего школьного возраста.
73. Функциональное состояние нервной системы. Методы исследования, оценка результатов.
74. Характер восстановления физиологических функций после работы. Суперкомпенсация как основа повышения функциональных возможностей организма. Особенности восстановления после соревновательных упражнений в вашем виде спорта.
75. Характеристика генов, ассоциированных с занятиями спортом.
76. Характеристика форм организации занятий физическими упражнениями в школе.
77. Цели и задачи спортивной медицины. Медицинское обеспечение лиц, занимающихся физической культурой и спортом, структура и формы работы.
78. Этапы многолетней подготовки и их задачи.

Типовые практические задания

1. Посчитайте запас скорости спортсменов. Представим, что два школьника пробежали 300 м за 51 сек. Первый пробегает 100 м за 14,5 сек., второй - 100 м за 15,0 сек.
2. Посчитайте индекс выносливости спортсмена в беге на 100 м, если лучший результат в беге на 100 м. равен 14,0 сек, а средний результат за 10 забегов – 15,3.
3. Посчитайте индекс массы тела спортсмена, если масса тела спортсмена равна 70 кг, рост 170 см.
4. Посчитайте интенсивность нагрузки на каждый месяц календарного года, если в первом месяце интенсивность равна 100 условных единиц, в конце года 130 условных единиц. Запланирован планомерный рост интенсивности.
5. Посчитайте мощность тренировочной нагрузки спортсмена, например, в упражнении «Подтягивание на перекладине», если спортсмену необходимо непрерывно выполнить 5 повторений, вес спортсмена 100 килограммов, время выполнения упражнения - 20 секунд в полную амплитуду? Амплитуда движения в этом упражнении у спортсмена составляет 68 сантиметров.
6. Посчитайте объем и интенсивность нагрузки за тренировочное занятие, если тренировка состояла из следующих упражнений:
 - Жим штанги лежа 80 кг, 5 повт., 3 подхода

- Тяга становая 100 кг, 5 повт., 3 подхода
 - Тяга штанги в наклоне 50 кг, 10 повт., 3 подхода
7. Посчитайте работоспособность организма спортсмена в тесте PWC170, вес спортсмена – 79 кг, ЧСС при первой нагрузке – 110 уд/мин., при второй нагрузке – 165 уд/мин, мощность первой нагрузки – 90 Вт, второй нагрузки – 200 Вт.
 8. Посчитайте, какую мощность должны проявлять мышцы спортсмена, участвующие в упражнении, например, «становая тяга», если спортсмену необходимо непрерывно выполнить 5 повторений со штангой весом 100 килограммов за 20 секунд в полную амплитуду? Амплитуда движения в этом упражнении у спортсмена составляет 68 сантиметров.
 9. Посчитайте, сколько составит объем тренировочной работы в подготовительном периоде мезоцикла, если общий объем нагрузки в мезоцикле равен 755 километров, поясните алгоритм расчета нагрузки. Постройте примерный график соотношения с интенсивностью нагрузки.

5.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

5.1. Индивидуальное задание обучающегося

Методические материалы для оценки выполнения студентом индивидуального задания (содержание и защита выпускной квалификационной работы)

Тематика выпускных квалификационных работ определяется выпускающей кафедрой, утверждается на Ученом совете института и подлежит ежегодному обновлению в зависимости от потребностей рынка труда и достижений науки и техники.

Обучающемуся может предоставляться право выбора темы выпускной квалификационной работы в установленном в Университете порядке, вплоть до предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. Для подготовки выпускной квалификационной работы обучающемуся назначается руководитель и при необходимости консультанты. Тема ВКР и её руководитель от выпускающей кафедры определяются и утверждаются не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала итоговой аттестации.

Обучающийся(-ея), выбравший(-е) форму подготовки и защиты ВКР "Стартап как диплом", в срок не позднее одного месяца до даты утверждения тем выпускных квалификационных работ, должен(-ы) предоставить обоснование целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности на выпускающую кафедру.

После согласования выпускающей кафедрой данной формы работы за обучающимся/несколькими обучающимися закрепляется руководитель ВКР. Если работа носит междисциплинарный характер и выполняется по разным укрупненным группам, подготовка данного вида работы осуществляется в групповом формате с использованием цифровых инструментов с обязательным участием всех руководителей ВКР обучающихся.

Руководитель выпускной квалификационной работы:

- в соответствии с темой выдает обучающемуся индивидуальное задание на преддипломную практику для сбора материала и индивидуальное задания для написания ВКР;
- разрабатывает вместе со обучающимся календарный график выполнения выпускной квалификационной работы;
- рекомендует обучающемуся литературу, справочные и архивные материалы, другие материалы по теме;
- проводит консультации по графику, утверждаемому заведующим кафедрой;
- контролирует выполнение работы;
- при необходимости после преддипломной практики вносит коррективы в задание по написанию ВКР.

Для защиты выпускной квалификационной работы обучающийся готовит выступление перед членами итоговой экзаменационной комиссии по теме своего исследования.

В тексте выступления обучающийся должен максимально приближенно к содержанию текста квалификационной работы обосновать ее актуальность,

произвести обзор научных работ по аналогичным исследованиям, показать научную новизну и практическую значимость исследования, дать краткий обзор глав и объяснить полученные в тексте результаты теоретических исследований, результаты аналитических разделов. В заключение озвучить обоснованность выводов и предложений.

Использовать в выступлении можно только те данные, которые приведены в квалификационной работе. Для иллюстрации выступления может быть использован иллюстрационный материал в виде таблиц, графиков, рисунков, который выбираются из разделов выпускной квалификационной работы. Иллюстрационный материал оформляется в отдельные папки.

Также обучающийся при защите работы может использовать медиapresentации.

5.2.Примерная тематика выпускных квалификационных работ

1. Анализ соревновательной и тренировочной деятельности волейболистов
2. Анализ тренировочного процесса спортсменов с помощью компьютерной программы «Спорт» в избранном виде спорта.
3. Взаимосвязь динамики физической работоспособности и параметров тренировочной нагрузки в подготовке спортсменов избранного вида спорта.
4. Влияние фармакологических средств на физическое развитие стрелков из лука
5. Генетический анализ спортсменов избранного вида спорта.
6. Домашние задания как фактор повышения двигательной активности учащихся начальных классов.
7. Изучение и формирование личности спортсмена.
8. Изучение и формирование спортивного коллектива.
9. Изучение мотивации физкультурно-спортивной деятельности.
- 10.Индивидуальная техника и отдельные ключевые элементы в спортивной подготовке спортсменов на различных этапах становления мастерства.
- 11.Использование ИКТ в подготовке спортсменов.
- 12.Использование информационных компьютерных технологий в подготовке спортсменов.
- 13.Использование пульсометров во время занятий фитнесом.
- 14.Использование системы Polar и Navigator в тренировочном процессе избранного вида спорта
- 15.Использование средств современного фитнеса в подготовке спортсменов высокой квалификации
- 16.Использование средств современного фитнеса в подготовке спортсменов высокой квалификации.
- 17.Исследование влияния занятий хот айроном и сайкл-аэробикой на функциональное состояние занимающихся.
- 18.Исследование специальной физической подготовленности стрелков из лука

19. Исследование физических качеств спортсменов, занимающихся стрельбой из лука
20. Исследования технической подготовленности юных спортсменов по стрельбе из лука
21. Комплексный контроль и учет в подготовке спортсменов
22. Методика воспитания быстроты перемещения в защите у юных волейболистов
23. Методика обучения технике стрельбы из боевого оружия.
24. Методика совершенствования техники прицельного выстрела у стрелков из лука высокого класса
25. Обучение двигательным действиям на основе теории поэтапного формирования умственных действий
26. Особенности индивидуальной подготовки спортсменов высокой квалификации в ИВС.
27. Особенности методики тренировки в избранном виде спорта.
28. Особенности подготовки женщин-единоборцев.
29. Особенности системы восстановления после тяжелых нагрузок и ответственных соревнований.
30. Особенности системы подготовки спортсменов различной специализации и амплуа.
31. Особенности системы подготовки спортсменов-единоборцев различной специализации и амплуа.
32. Особенности системы подготовки спортсменов-единоборцев различной специализации и амплуа.
33. Особенности физического воспитания детей школьного возраста
34. Планирование предсоревновательной подготовки стрелков из лука
35. Повышение эффективности техники игры в нападений у волейболистов 13-14 лет.
36. Построение тренировочного процесса спортсменов в избранном виде спорта на основе данных биоимпедансного анализа.
37. Психические состояния спортсмена на различных этапах подготовки
38. Психологическое сопровождение подготовки спортсменов в ИВС
39. Развивающее обучение в системе физического воспитания школьников
40. Развитие силовых способностей стрелков из лука
41. Развитие способности к ориентации в пространстве средствами подвижных игр на уроках физической культуры у младших школьников
42. Развитие физических качеств у футболистов 15-16 лет
43. Роль и значение семейных традиций в воспитании и подготовке лучников высокого класса.
44. Системный мониторинг функциональной подготовленности спортсменов.
45. Скоростно-силовая подготовка учащихся старших классов средствами подвижных игр

46. Совершенствование «взрывной» силы баскетболистов средствами подвижных и спортивных игр.
47. Совершенствование анаэробных способностей хоккеистов в период ледовой подготовки.
48. Современные направления в технике выполнения двигательных действий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей спортсмена.
49. Специальная физическая подготовка бегунов на средние дистанции в подготовительном периоде
50. Специфика этапов отбора и ориентации спортсменов, современные подходы и технологии.
51. Сравнительный анализ классической и инновационной технологии планирования тренировочного процесса спортсменов в избранном виде спорта.
52. Сравнительный анализ функциональной подготовленности спортсменов различных видов спорта.
53. Средства и методы развития координационных способностей дошкольников 6-7 лет.
54. Становление системы физической подготовки военнослужащих в вооруженных силах РФ.
55. Тактическая подготовка высококвалифицированных стрелков из классического лука.
56. Тактическая подготовка юных баскетболистов к игре с различными вариантами защиты и нападения.
57. Технология планирования учебного материала в физическом воспитании школьников
58. Технология развития координационных способностей 7-ых классов средствами баскетбола.
59. Физическая культура как средство воспитания учащихся школьного возраста.
60. Физическая культура как средство реабилитации детей и девиантным поведением.
61. Физическая подготовка юных футболистов методом круговой тренировки
62. Физическая работоспособность волейболистов среднего школьного возраста.

5.3. Процедура защиты выпускной квалификационной работы

Процедура защиты выпускной квалификационной работы:

- представление обучающегося членам комиссии секретарем ГЭК;
- сообщение обучающегося с использованием наглядных материалов и (или) информационных технологий об основных результатах выпускной квалификационной работы (не более 10 минут);

- вопросы членов ГЭК после доклада обучающегося;
- ответы обучающегося на заданные вопросы;
- заслушивание отзыва руководителя.

5.4. Выставление итоговой оценки за выполнение и защиту выпускной квалификационной работы проводится в соответствии с критериями оценивания соответствия уровня подготовки студента требованиям ОП ВО на основе выполнения и защиты выпускной квалификационной работы

Оценка «отлично» выставляется

если при выполнении и защите обучающимся выпускной квалификационной работы:

- научно обоснованы и четко сформулированы: тема, цель и предмет дипломной работы;
- показаны актуальность и новизна исследования;
- достаточно полно раскрыта теоретическая и практическая значимость работы, выполненной автором;
- выполнена экспериментальная проверка полученных результатов и/или тестирование разработанных программных средств;
- сделаны четкие и убедительные выводы по результатам исследования;
- список литературы в достаточной степени отражает информацию, имеющуюся в литературе по теме исследования, в тексте имеются ссылки на литературные источники;
- выпускная работа содержит необходимый графический и иллюстративный материал.
- содержание выпускной работы доложено в краткой форме, последовательно и логично, даны четкие ответы на вопросы, поставленные членами государственной экзаменационной комиссии.

Оценка «хорошо» выставляется

если при выполнении и защите обучающимся выпускной квалификационной работы выявлены следующие недостатки:

- список литературы не полностью отражает проведенный информационный поиск;
- графический и иллюстративный материал недостаточно полно раскрывает результаты работы;
- содержание и результаты исследования доложены недостаточно четко;
- студент дал ответы не на все поставленные членами итоговой аттестационной комиссии вопросы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется

если при выполнении и защите обучающимся выпускной квалификационной работы помимо перечисленных выше выявлены следующие недостатки:

- имеются замечания по содержанию, по глубине проведенного исследования;
- работа доложена неубедительно, не на все предложенные вопросы даны удовлетворительные ответы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется

если к выпускной квалификационной работе обучающегося в отзывах руководителя, рецензента, у членов комиссии имеются принципиальные

замечания, работа доложена неубедительно, непоследовательно, нелогично, ответы на поставленные вопросы практически отсутствуют.